

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 8
от «29» 08. 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского
_____/ Ю.Е. Макеева
«__» _____ 2025 г.

| | | |
|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | МАКЕЕВА КЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА | SN: 14FA6296698FE68594C3D7F4A89A68BA |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО | | ДЕЙСТВУЕТ С 13.11.2024 ПО 06.02.2026 |

Программа внеурочной деятельности

«В мире английского языка»

(Общеинтеллектуальное направление развития личности)

Программа рассчитана на 5 класс.

Срок реализации программы 1 год

2025 – 2026 учебный год.

**Разработчик: Каледина Н.И.,
учитель иностранного языка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся пятого класса составлена на основе пособий «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения) и «Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 5-9 классы: О.А Зайкова, Волгоград: «Учитель», 2011г.

Программа кружка «Говорим и читаем по-английски» имеет интеллектуальную направленность. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) из расчета 1 академический час в неделю и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

интонацию основных типов предложений; лексические единицы по пройденной тематике; создавать элементарные, связанные высказывания:

- о себе и об окружающем мире;
- о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающиеся должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- знание жизни английских школьников и их досуга;

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Содержание курса.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Досуг и увлечения. | 10 |
| 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 10 |
| 3. Страна/страны изучаемого языка. | 7 |
| 4. Мир профессий. Каникулы в различное время года. | 7 |
| Итого: | 34 |

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по английскому языку «Говорим и читаем по-английски» для 5 класса

| № | Темы | Содержание занятия | Кол-во часов |
|---|------|--------------------|--------------|
|---|------|--------------------|--------------|

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| | | | |
| | Тема «Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Досуг и увлечения.» | | 10 |
| 1. | Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка». | Лексические и грамматические игры, составленные на основе ранее изученных лексических и грамматических структур | 1 |
| 2. | Моя семья | Повторение изученной в начальной школе лексики по теме, ознакомление с новыми лексическими единицами. Сравнение своей семьи с типичной британской семьей. | 3 |
| 3. | Моё хобби | Составление коротких рассказов о своих увлечениях. Презентация. | 3 |
| 4. | Традиции в моей семье | Составление рассказов о традициях в семье и сравнение с традициями британцев. | 1 |
| 5. | Помогая по дому | Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы | 1 |
| 6. | Мой чистый мир | Проект | 1 |
| | Тема «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.» | | 10 |
| 7. | Моя школа | Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников. Интервью с английским школьником. Тестирование. | 3 |
| 8. | Расписание уроков. | Знакомство со школьными предметами. | 1 |
| 9. | Правила поведения в школе. | Обсудить правила для учителей и учащихся. Выразить точку зрения „за" и „против" по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее. | 2 |
| 10. | Школьные кружки. | Кружки для мальчиков и для девочек. Любимый школьный кружок. Писать рекламу о любимом школьном кружке. | 2 |
| 11. | Школьный альбом для британских друзей. | Создавать школьный альбом из фотографий одноклассников | 1 |
| 12. | Школьные традиции. | Брать интервью у одноклассников (о школьных традициях). Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы . | 1 |
| | Тема «Страна/страны изучаемого языка.» | | 7 |
| 13. | Знаменитые люди из англоговорящих стран. | Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника. Описание литературных персонажей. Рассказ о любимой книге. | 2 |

| | | | |
|--------|--|--|----------|
| 14. | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Изготовление аппликации карты Британии. Ролевые игры. Лексические игры. Презентации. | 1 |
| 15. | Англия | Совершенствование навыков монологической речи, актуализация навыков диалогической речи; тренировка фонетических навыков. | 1 |
| 16 | Шотландия | Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения; актуализация навыков монологической речи. | 1 |
| 17 | Уэльс . Северная Ирландия. | Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи, тренировка лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи, тренировка фонетических навыков. | 2 |
| | Тема «Мир профессий. Каникулы в различное время года.» | | 7 |
| 18. | Мир профессий | Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании. Создание презентации. | 3 |
| 19. | Мои планы на будущее | Обсуждение планов на летние каникулы, составление диалогов по теме. Лексические и грамматические игры с конструкцией (I'm going to/ I will/I won't) | 1 |
| 20-21. | Разучивание песен, стихов. | Подготовка к фестивалю английского языка | 2 |
| 22. | Итоговое внеклассное мероприятие. «Фестиваль английского языка». | Обобщение изученного материала | 1 |